

**Государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом (смешанный) № 4 «Солнышко»**

Программа

Азбука семейного воспитания детей в условиях детского дома

(для занятий с детьми от 12 до 18 лет в течение 3 лет)



Утверждена
на педагогическом совете учреждения
4 сентября 2015 года протокол № 1

пос. Солнечнодольск

авторы - составители:

Валуженич Татьяна Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ «Детский
дом № 4 «Солнышко»

Лозовая Татьяна Николаевна,
заместитель директора по социальной работе ГКОУ «Детский дом № 4
«Солнышко»

Программа адресована воспитателям и педагогам дополнительного образования образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оглавление

Пояснительная записка	3 стр.
Тематический план	8 стр.
Тематическое планирование 1 года воспитания	11 стр.
Содержание программы 1 года воспитания	12 стр.
Игра "Дружба начинается с улыбки"	16 стр.
Час общения "Дружба – это..."	18 стр.
Список литературы.....	35 стр.

Пояснительная записка

**«Необходимо растить будущих отцов и матерей,
мужчин и женщин, потому что они-то и становятся
подлинными гражданами, тружениками, гордостью и
нравственной опорой нации»
В.А. Сухомлинский**

Семейное воспитание детей в условиях Детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников Детских домов к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);
- осознают и принимают собственную паролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье;
- приобретают качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность;
- учатся устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из

дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. А как быть сотням детей, которые не по своей воле лишены очага родной семьи, любви матери и заботы отца? Как вырастить из таких детей хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создать свою нормальную семью? Ведь для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи, оказываются неспособными создать благополучную семью, сохранить ее, если она возникает.

Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. Для этого и была разработана программа воспитания семейных ценностей в условиях детского дома.

Цель программы: способствовать формированию у воспитанников детского дома семейных ценностей и подготовка их к будущей семейной жизни.

Задачи:

1. Воспитывать у подростков позитивное отношение к благополучной семье.
2. Формировать у ребят традиционное представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности.
3. Развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
4. Корректировать у воспитанников взгляды на семейное неблагополучие.

Работа по программе предполагает получить следующие результаты:

1. Повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья.
2. Произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в семье и детском доме.
3. Сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Программа предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 12 до 18 лет, рассчитана на 3 года.

Продолжительность реализации программы, объем программы: тематический план состоит из двух разделов. Каждый раздел включает в себя 36 часов теоретических и практических занятий. Общее количество часов 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Оценка эффективности программы: один раз в год для отслеживания и оценивания результатов образовательно-воспитательной программы используются:

- Сформированность теоретических знаний о семье;
- Сформированность практических навыков в вопросах о семье;
- методика Г.И.Плясовой для оценки сформированности знаний о семье и её роли в жизни человека;
- анкетирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»;
- анкетирование «Оценка трудолюбия и работоспособности»;
- собеседование по вопросам для выявления представлений о семейной жизни;
- в системе проводится мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Методическое обеспечение программы

Модифицированная программа обладает широкими возможностями для нравственно-эстетического воспитания детей. У воспитанников развиваются познавательные и практические действия. Воспитательно-развивающий процесс построен на развитии навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, расширение представления о личной ответственности за близкого человека, определение границ.

Для реализации программы привлекаются следующие службы: медиаторы, социальные педагоги, психологи, администрация и т.д.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: видеофильмы, мультимедиаресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература. Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем.

Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Каждый педагог вправе по-своему использовать материалы данной программы: вносить коррективы в тематику и содержание занятий, варьировать объём часов на выполнение поставленных задач, определять формы, методы и принципы проведения занятий.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Формы реализации программы:

- наблюдение;
- индивидуальные консультации воспитанников;
- беседы, диалоги, дискуссии;
- тестирование;
- ролевые игры и дидактические упражнения;
- анкетирование;
- диагностика.

Основные методы реализации программы:

При реализации программы используются различные методы:

- словесные – беседы, рассказы, дискуссии;
- наглядные – использование фотосюжетов, видеоматериалов;
- практические – ролевые игры, открытые мероприятия.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- сформированы представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;

- расширено представление о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации социальной успешности;
- развито представление о роли личной активности человека в реализации жизненных целей, достижения успеха;
- повышены знания семейного кодекса у воспитанников;
- повышение интереса детей к семейным традициям, уважительное отношение к членам семьи;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- умеют планировать бюджет.

Структура программы включает в себя два блока:

- 1 блок «Любовь и дружба»
- 2 блок «Брак и семья»

Тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Любовь и дружба – 17 часов			
1.1. "Дружба – это..."	1	0,5	0,5
1.2. « Дружба начинается с улыбки»	1	1	
1.3. “Мой идеальный друг”	1	1	
1.4. "Этикет взаимоотношений юноши и девушки"	1	0,5	0,5
1.5. «О девичьей гордости и мужском достоинстве».	1	0,5	0,5
1.6. Диспут «Любовь и дружба в жизни человека».	1	1	
1.7. Гимн любви	1	1	
1.8. Ищите и найдете	1	0,5	0,5
1.9. «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»	1	1	–
1.10. «Как правильно выйти замуж?»	1	–	1
1.11. Еще не муж и не жена	1	1	
1.12. Два шага до конфликта	1	0,5	0,5
1.13. Ответственность внебрачных отношений	1	0,5	0,5
1.14. Венерические заболевания. Как их избежать?	1	1	–
1.15. Профилактика инфекционных заболеваний	1	1	–
1.16. Беседа «Что такое семья?»	1	1	–
1.17. Визит «вежливости» в семью невесты	1	1	
Итого	1	0,5	0,5
II. Брак и семья – 37 часов	17	13,5	4,5

2.1. Час общения «Искусство жить».	1	1	
2.2. Молодожены	1	1	
2.3. Регистрация брака.	1	1	
2.4. Брачный договор	1	1	
2.5. Супружеские взаимоотношения	1	0,5	0,5
2.6. Моделирование семейных отношений в различных ролевых играх	1	0,5	0,5
2.7. Семья и её функции	3		3
2.8. Роль в семье мужчины и женщины	1	0,5	0,5
2.9. Основы рыночной экономики (деньги)	1	0,5	0,5
2.10. Потребности и бюджет семьи	1	0,5	0,5
2.11. Семейный досуг и традиции семьи	2	0,5	1,5
2.12. Нравственный климат семьи	1	0,5	0,5
2.13. Слагаемые счастливого супружества: 10 советов Дейла Карнеги	1	1	–
2.14. Свадебные юбилеи	1	1	–
2.15. Беседа «Семья обязана быть здоровой».	1	1	–
2.16. Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей	1	1	
2.17. Деловая игра «Берегите друг друга».	1	1	–
2.18. «Путь к сердцу мужчин...»	1		1
2.19. Беседа «Переходный возраст: он и она».	1	1	
2.20. «Давайте говорить друг другу комплименты».	1	1	
2.21. «Пойми меня правильно».	1	0,5	0,5
2.22. Беседа «Чувствовать человека»	1		1
2.23. Ролевая игра «Плечом к плечу».	1	1	
2.24. Беседа «Радость совместного труда».	1		1
2.25. Беседа «О правах и обязанностях	1	1	

супругов».			
2.26. Вечер вопросов и ответов «О самом интимном»	1	1	
2.27. Семейная игра «И в шутку и всерьез»	1	1	
2.28. Искусство быть родителями	1		1
2.29. Отец – призвание или профессия?	1	1	–
2.30. Сочинение «Моя будущая семья»	1	1	–
2.31. Уход за новорождённым ребёнком	1	0,5	0,5
2.32. Ошибки семейного воспитания	1	0,5	0,5
2.33. Ролевая игра «Десять шуточных советов»	1	1	
2.34. Итоговое занятие	1		1
Итого:	37 часов	23 часа	14 часов

Предполагаемый результат:

К концу третьего года воспитания дети должны

- **знать:**

- нравственные представления о дружбе, любви и семье;
- личную ответственность за собственное здоровье и зависимость здоровья от образа жизни;
- ценности семейных отношений и ответственность членов семьи друг перед другом;
- варианты компромиссного поведения, позволяющие избежать конфликтов;
- основные статьи семейного кодекса;

- **уметь:**

- устанавливать контакты с другими людьми;
- анализировать свой образ жизни, его взаимосвязь со здоровьем;
- адекватно воспринимать социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, возникшими в социуме;
- анализировать и оценивать конфликтную ситуацию;
- отстаивать своё право на защиту

Тематическое планирование 1 года воспитания

Тема	Форма проведения	Количество часов	Сроки
"Дружба – это..."	Час общения	1	10.09.15
"Дружба начинается с улыбки".	Интеллектуальная игра	1	25.09.15
“Мой идеальный друг”	Дискуссия	1	10.10.15
"Этикет взаимоотношений юноши и девушки"	Беседа	1	24.10.15
«О девичьей гордости и женском достоинстве».	Диалог-беседа	1	02.11.15
«Любовь и дружба в жизни человека «Гимн любви»	Диспут Беседа	1 1	20.11.15 03.12.15
«Как найти вторую половинку».	Разговор за круглым столом	1	20.12.15
«Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»	Беседа	1	02.01.16
«Как правильно выйти замуж?»	Беседа	1	25.01.16
«Еще не муж и не жена».	Беседа	1	03.02.16
"Конфликт в нашей жизни".	Беседа	1	27.02.16
«Ответственность внебрачных отношений».	Беседа	1	01.03.16
«Венерические заболевания. Как их избежать?».	Беседа	1	26.03.16
«Профилактика инфекционных заболеваний».	Беседа	1	05.04.16

«Что такое семья?»	Беседа	1	28.04.16
«Визит «вежливости» в семью невесты».	Беседа	1	12.05.16

Содержание программы 1 года воспитания.

Час общения "Дружба – это..." Целью данного занятия является : сформировать у детей нравственно-ценностные ориентации на примере дружбы; через упражнения и тренинги развивать способности в коллективной деятельности, воспитывать качества, необходимые для укрепления межличностных отношений в семье.

Игра "Дружба начинается с улыбки". Целью данного занятия является создание условий для совершенствования культуры нравственного поведения детей, способствование формированию дружеского отношения друг к другу, расширению представления о добре, любви к ближнему.

Дискуссия “Мой идеальный друг”

Цель данного занятия - осознание детьми тех качеств, которые ценятся в дружбе, проведение самоанализа своих взглядов на качества, необходимые в дружбе.

Беседа "Этикет взаимоотношений юноши и девушки". Цель беседы прививать иммунитет против волны аморализма, захлестнувшего страну; высокое целомудрие; пафос добра и правды; стремление к поиску настоящей красоты, вечной и непреходящей.

Диалог-беседа «О девичьей гордости и женском достоинстве». **Цель беседы** - формировать определённую модель поведения старшеклассников, Познакомить с некоторыми аспектами нравственно-психологической стороны семейных отношений, формировать умение самостоятельно анализировать проблемные ситуации, которые будут возникать в семейной жизни, способствовать воспитанию в личности девушки таких качеств, как: тактичность, чуткость, верность, преданность, чувство долга перед семьёй и любимым.

Диспут «Любовь и дружба в жизни человека». Целью данного диспута является рассмотрение отношений между мужчиной и женщиной (какими могут быть эти отношения, может ли быть дружба между мужчиной и женщиной).

Беседа «Гимн любви». Цель данной беседы – познакомить детей с одним моментом из историй о вечной преданности и красивой любви.

Разговор за круглым столом «Как найти вторую половинку». Целью данного разговора является оказание помощи воспитанникам в выборе спутника жизни.

Беседа «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?» Целью занятия является формирование установок толерантного сознания детей; показать, что, несмотря на то, что все дети разные, в коллективе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

Беседа «Как правильно выйти замуж?» Цель данной беседы – познакомить детей со статьей из книги Е. Авдеенко. «ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ. КАК ПРАВИЛЬНО ВЫЙТИ ЗАМУЖ?»

Беседа «Еще не муж и не жена». Цель беседы сформировать у девушек-старшекласниц сознание того, как важен здоровый образ жизни, помочь девочкам в осознании своих нравственно-этических и ценностных принципов.

Беседа "Конфликт в нашей жизни". Цель беседы - разобраться с термином "конфликт", с помощью теста выяснить свое отношение, т.е. "Конфликтны ли вы?"

Беседа «Ответственность внебрачных отношений». Цель беседы - обеспечение условий, способствующих нравственному становлению личности подростка в вопросах подготовки к будущей семейной жизни, способствованию формированию бережного отношения к народным, христианским традициям создания семьи, сохранения целомудрия, дать библейское толкование брака и семьи как исключительно нравственного взгляда на демографическую проблему, создание условия для развития нравственного чувства, способствующего правильному нравственному выбору в контексте современного отношения к вопросам брака и семьи.

Беседа «Венерические заболевания. Как их избежать?». Цель занятия - вырабатывать у детей мотивацию на ЗОЖ, познакомить с некоторыми венерическими заболеваниями.

Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний». Цель беседы - учить детей беречь и укреплять свое здоровье, закреплять знания о здоровом образе жизни; прививать навыки соблюдения гигиены человека; воспитывать чувство ответственности, навыки здорового образа жизни.

Беседа «Что такое семья?» Цель беседы - формирование у детей отношения к семье, как к ценности, способствовать укреплению авторитета

семьи; базовых семейных ценностей: любовь к родителям, уважение старших, послушание, забота о близких и т.п.; способствовать возникновению у детей интереса к истории семьи и истории государства; воспитание толерантности, уважительного отношения друг к другу, умение общаться в коллективе.

Беседа «Визит «вежливости» в семью невесты». Целью беседы является знакомство с традициями, правилами этикета помолвки.

Игра "Дружба начинается с улыбки"

Оборудование:

Реквизит для игровых конкурсов – бумажные цветы с именами, круг со стрелкой и набор вопросов, “туфельки”, табло с 6 карточками, кегли.

Ход игры

- Сегодня мы собрались, чтобы поиграть в игру “ Дружба начинается с улыбки”. Она немного напоминает игру “ Любовь с первого взгляда”. Во время игры мы поговорим о дружбе, взаимовыручке, о том, как себя вести, узнаем хорошо ли вы знаете друг друга. Вам будут предложены жизненные ситуации, а также розыгрыши призов, песни о дружбе, викторины и, конечно же, выбор самой лучшей, самой дружной пары. Начнем нашу игру песней “Настоящий друг”.

Вокруг круглого стола рассаживаются дети. В центре – стрелка, по краю стола разложены “Сердца” с вопросами. Дети по очереди крутят стрелку и отвечают на выпавший вопрос.

Вопросы:

- Коллекционируешь ли ты что-нибудь?
- Защитишь ли ты своего друга, если в твоём присутствии о нём говорят плохо?
- Какого бы ты хотел иметь друга?
- Может ли дружить девочка с мальчиком?
- Что ты любишь больше- получать или дарить подарки?
- Может ли другом быть кошка или собака?
- Можешь ли ты рассказать о своей тайне девочке (мальчику)?
- Нравятся ли родители твои друзья?

Конкурс пословиц.

- Нет друга – ищи , (а нашёл – береги)
- Не имей сто рублей, (а имей 100 друзей)
- Один за всех и(все за одного)
- Человек без друзей,(что дерево без корней)
- Дружба – как стекло (Разобьётся — не сложишь)

Конкурс “Найди себе пару”

- Я сейчас раздам 8 цветков, на обороте которых написаны имена персонажей. У мальчиков - Дед Мороз, Принц, Буратино, Карлсон. У девочек – Снежная королева, Спящая красавица, Белоснежка, Золушка. Все имена сообщаются и выясняется, какие герои из одной сказки (например, Принц и Золушка). Участники игры под музыку подходят друг к другу и становятся парами. Если нужные герои совпали, эта пара детей выходит в финал. Если герои не совпали, игра продолжается.

- **Внимание!** Сначала я задам вопрос,

А в над ним затем всерьёз

Подумайте. Одно из двух-

“Да” или “Нет” - ответьте вслух.

*Коль вы находчивы, сполна
Поможет рифма, но она
Настолько хитрая у нас,
Что может толку сбить подчас.*

Скажи: приветствуя рассвет, поёт ли сом усатый?

Дети: *нет*

В.: *А, рассекая гладь пруда, умеют гуси плавать?*

Д.: *Да*

В.: *А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным?*

Д.: *Нет*

В.: *Ответь, а может резеда цвести в саду зимою?*

Д.: *Нет*

В.: *А крокодил собрать букет из белых лилий может?*

Д.: *Нет*

В.: *Верблюд способен, дай ответ, идти 3 дня без пищи?*

Д.: *Да*

В.: *Тех, кто трудится, всегда в народе уважают?*

Д.: *Да*

В.: *В конце спросить пришла пора: вам понравилась игра?*

Д.: *Да.*

Музыкальный конкурс

Мальчикам и девочкам по очереди предлагается назвать песню, отрывок из которой прозвучал. За каждый правильный ответ даётся жетон. Мальчик и девочка, набравшие наибольшее количество жетонов, выходят в финал.

Игра “Лбами держим”.

(Дети встают парами и , танцуя, должны удержать яблоко и лучше станцует получает приз.)

Конкурс “Туфелька Золушки”

Четыре мальчика и четыре девочки получают разные “туфельки”. Только две туфельки должны совпасть по цвету, фасону, размеру. Вовремя танца мальчик старается найти девочку со второй туфелькой. Эта пара выходит в финал.

Обсуждение ситуаций о знании детьми друг друга

Вопросы девочкам:

1. Ты поймала золотую рыбку, но она выполнит только одно желание. Что ты выберешь?
 - Сходить в цирк.
 - Познакомиться с хорошим другом.
 - Купить косметику.
2. Тебя обидел мальчик. Что ты сделаешь?
 - Попросишь помощи у кого-то.
 - Заплачешь от обиды.
 - Объяснишь, что так с девочками не поступают.

3. Мальчик пригласил тебя к себе на день рождения. Как ты будешь выбирать подарок?
- Что тебе понравилось.
 - Что нравится ему.
 - Что предложат родители.

Вопросы мальчикам:

1. Тебе нравится девочка, тебе хочется с ней ещё погулять, но мама зовёт домой. Как ты поступишь?
- Пойдёшь домой.
 - Сделаешь вид, что не услышал маму.
 - Попросишь девочку прийти ещё.
2. Девочку, которая тебе нравится, вызвали к доске решать задачу, а у неё не получается.
- Ты будешь ей подсказывать.
 - Поможешь разобраться после уроков.
 - Ничего не предпримешь.
3. Девочке в столовой не хватило стула.
- Ты принесёшь ей стул.
 - Отдашь ей свой.
 - Оставишь без внимания.

В.: Вы хорошо ответили на вопросы. А сейчас мы должны выбрать идеальную пару.

В.: Внимание! Суперфинал!

Участники, которые вышли в финал отвечают на вопросы.

Сначала отвечают мальчики, а девочки записывают свой ответ на доске.

Мальчику:

- Нравятся ли ей диснеевские мультфильмы?
- Есть ли у неё друг?
- Какой урок ей нравится?

Девочке:

- Что он любит больше: футбол или хоккей?
- Есть ли у него собака?
- Когда у него день рождения?

Вывешивается табло с шестью карточками – названиями призов, выставляются в ряд шесть кеглей с номерами. Дети по очереди выбивают мячом кеглю столько раз, сколько было попаданий при ответах на вопросы. Карточка с такими же номерами переворачивается.

И открывается название приза, которые заработали дети.

Подведение итогов: Наша игра закончилась. В жизни часто повторяются ситуации, в которые мы сегодня поиграли. Поэтому, если вы поняли, как вести себя в игровых ситуациях, то будете воспитанными, дружными и интересными и в жизни.

Час общения “Дружба – это...”.

Цели: совершенствование понятия дружба; воспитание культуры общения.

Задачи: развитие умений детей вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств детей; умение дружить, беречь дружбу.

Ход мероприятия

-А теперь на счет раз два три произнести дружно хором “ЗДРАВ-СТВУЙТЕ!”.

(Открывается слайд, там плакат со словами “друг”, “товарищ”, “приятель” и написано предложение “Дружба – это....”)

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет.
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда ему надежный друг
В беде протянет руку.

Итак, тема нашего занятия: “Дружба – это...”.

Алгоритм деятельности:

Занятие начинается с рассуждения о радости общения.

Каждый человек стремится к общению с другими людьми. Это нормальное и естественное чувство. Но, к сожалению, в жизни мы встречаем как общительных, так и малообщительных людей. С детства мы усваиваем набор житейских правил, соблюдение которых обеспечит в будущем “роскошь общения”. А существуют ли секреты общительности? Можно ли этому научиться? Прежде всего необходимо осознать свои особенности и возможности. Это по силам каждому. Не исключены некоторые открытия, но ведь трезвый взгляд полезнее “розовых очков”.

I. - Как вы понимаете слова:

Дружба, добро, душевность, конфликт, общение. (ребята пишут ответы на листочках, читают) – 5 минут

На слайде:

Дружба – одна из форм межличностных отношений людей, основанная на глубокой личной симпатии и привязанности, на единстве взглядов и интересов и проявляющаяся в тесном, длительном и разностороннем общении, взаимопомощи и взаимоподдержке.

Добро – важнейшая категория этики. В этом понятие люди выражают свои наиболее общие интересы, пожелания и надежды на будущее.

Душевность – характеризуется добрым отношением человека к окружающему его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией.

II. Игра «Царь и придворные» 10-15 минут

Что же сближает людей? Какие черты характера вы хотели бы видеть в своих друзьях? Давайте вместе с вами поиграем, я предлагаю каждому карточки со словами, обозначающими необходимые другу качества, и словами, обозначающими качества, с которыми нужно “бороться”. (в центре стул, около него по обе стороны ребята ставят стулья, располагая по порядку качества по отношению к царю – идеальному человеку, сели, обсудили почему, далее выбрали слабые звенья идеального человека)

Понимание, Мелочность, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Самокритичность, Сдержанность, Обдуманность фраз и поступков, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Честность. Если бы в нашей группе 20-25 человек, какие качества вы бы добавили ещё?

Вот теперь вы смогли убедиться, сколько нужно воспитать в себе качеств, чтобы научиться стать хорошим Другом. Больше всего общительность проявляется в чувстве товарищества. Но как отличить **истинную дружбу от приятельских отношений**? У каждого человека по этому вопросу свое мнение. А что вы думаете по этому поводу?

(толковый словарь: **приятель** – близкий и дружески расположенный знакомый; **друг** – человек, связанный с кем-нибудь дружбой; **дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов)

III.

-Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как **надо дружить и какие правила дружбы должны существовать**. А сейчас я вам предлагаю поиграть в “Гармошку”. Листы бумаги вы заполните словами. Но не просто словами, а напишите на каждом листке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может, совпадения вычёркиваем. Ученикам предлагается прочитать свое качество.

Все вместе, используя “гармошку”, еще раз отвечают на вопрос “Какими качествами должен обладать настоящий друг?”.

IV. Расположите в порядке значимости следующие высказывания (на слайд) 3 минуты

- Быть хорошим товарищем – это значит быть мягким и добродушным.
- Быть хорошим товарищем – это значит быть серьезным и требовательным в отношениях.
- Быть хорошим человеком – это значит уметь помолчать, когда этого требует ситуация.

- Быть хорошим товарищем - это значит уметь сказать правду, не боясь быть отвергнутым после этого.
- Быть хорошим товарищем – это значит хорошо знать недостатки друга и тем не менее любить его.

(Что для вас важнее? Что будет на 1, 2, 3, 4, 5-м месте? Спросить несколько ребят)

V. Умение дружить – качество, которым обладает не каждый.

Хорошего друга ценят, им дорожат, и такой человек редко бывает одинок. А вы умеете дружить? (Предлагается тест)

VI. Тест. 5 минут

- 1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...**
 - А. С кем у меня складываются отличные отношения.
 - В. На кого можно всегда положиться в трудную ситуацию.
 - С. Кто умеет многого добиваться в жизни.
- 2. Честно говоря, тебе очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...**
 - А. Были классными и интересными личностями.
 - В. Помогали мне, когда я об этом попрошу.
 - С. Никогда не предавали меня в трудную минуту.
- 3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...**
 - А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни.
 - В. Про интересных людей и их приключения.
 - С. Детектив или фантастика.
- 4. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты себя при этом поведешь?**
 - А. Попытаюсь их утихомирить...
 - В. Отойду в сторону – это не мои проблемы.
 - С. Разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.
- 5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если больше доверяли друг другу?**
 - А. Думаю, что да.
 - В. Я не уверен(а).
 - С. По-моему, счастье не в этом.
- 6. Как ты считаешь у тебя есть качество, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили (может быть, пока) твои друзья?**
 - А. Сомневаюсь.
 - В. Мне такая мысль никогда в голову не приходила...
 - С. Однозначно да.
- 7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...**
 - А. Не стану дожидаться и позвоню сам(а).

В. Посочувствую по телефону.

С. Попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

Оценка результатов теста. Сложи вместе относящиеся к тебе баллы.

Сумма баллов покажет тебе результат.

	А	В	С
1	0	3	6
2	6	0	3
3	6	3	0
4	0	6	3
5	6	3	0
6	3	0	6
7	6	3	0

0–18 баллов: Наверное, тебе вряд ли удалось бы толком ответить, а зачем вообще друзья. Тебе, в сущности, и без них неплохо... Что хочешь, то и делаешь, опять же – никаких обязательств перед человеком, с которым дружишь... Задумайся: а тебе никогда не бывает одиноко в глубине души? Все-таки в одиночку трудно прожить на свете.

21–33 балла: Ты личность, с которой интересно и приятно общаться. О том, чтобы заполучить тебе в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у тебя есть замечательное качество – надежность: ты никогда не подведешь в трудную минуту. Словом, ты действительно умеешь дружить, и твоим близким людям можно просто позавидовать.

34–48 баллов: Для тебя дружба – это все или почти все. Ты изводишься (и изводишь других), когда тебе подолгу приходится не видеться с человеком, которого считаешь другом или подругой. Ради этого человека ты готов (а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом идеалистический взгляд на дружбу. Попытайся спуститься с небес на землю!

Этот тест – настоящий самоанализ, но не приклеивайте себе ярлык “А я такой, что поделаешь. Принимайте все как есть”. Иногда очень полезно осознать, “какой я”, и провести какое-то психологическое конструирование. Помните: **“Дружба – это школа воспитания человеческих чувств. Дружба нужна нам не для того, чтобы заполнить время, а для того, чтобы утверждать в человеке и прежде всего в самом себе добро”.**

Чем лучше кажутся вам люди, тем лучше вы сами. “Будьте для всех солнцем... Человек только тогда и обретает мир в душе, если отдает себе на служение ближним”. Таким образом, между вами и друзьями создается некий духовный контакт. Дарите друг другу знаки симпатии и уважения, стройте общение на равных, а не в позиции сверху.

VII. Рефлексия

Наш час общения окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!

Послушаем стихотворение поэта Расула Гамзатова “Берегите друзей”

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши,
Гнев на друге, может быть, мгновенный
Изливать покуда не спеши.
Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг – и повинился –
Ты ему греха не поминай.
Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.
Как же найти настоящего друга? Нужно ли его специально искать?
Оглянитесь вокруг: рядом с вами одноклассники, среди которых вы
обязательно найдете единомышленников по целям, мечтам, увлечениям. Но
это не самое главное. Важнее всего осознание, что вы сами должны стать
настоящим другом. У каждого человека есть святое право на свое мнение и
на свою точку зрения. Если вопрос спора не слишком принципиальный,
постарайтесь разговор сделать просто приятным. Прав друг или нет, сделайте
так, чтобы ему с вами было хорошо.

IX. “Карманное пособие для друга”

1. “Если хочешь иметь друга – будь им!”
2. “У дружбы свои законы. Здесь отдают не поровну. Здесь каждый
отдает свое”
3. “Не хочу ничего, не прошу ничего,
Не нужны мне ни деньги, ни слава,
Только б знать, что всегда у плеча моего
Два товарища – слева и справа”.

Вот и подошло к концу наше занятие. Наверное, каждому из вас пришлось
задумываться над неожиданными вопросами и решать необычные “задачи”,
самим себе задавать вопросы (приятные, и не очень). Может быть, кто-то из
вас немного “изменился” в лучшую сторону и что-то “изменил” в своем
отношении к другу... Главное, чтобы осталось неизменным – **Доброе
отношение к людям!**

Дискуссия “Мой идеальный друг”

Цель: осознание учащимися тех качеств, которые ценятся в дружбе.

Задача: самоанализ учащимися своих взглядов на качества, необходимые в дружбе.

Ход дискуссии.

- Чем приятели отличаются от друзей?

Сколько у человека может быть настоящих друзей?

Проведённые социологические исследования показали, что люди, которые утверждали, что имеют много друзей, в сложной, критической ситуации оставались либо сами с собой, либо с близкими родственниками. А люди, которые утверждали, что друзей у них мало (1-3 человека) всегда находили у них поддержку и понимание. Таким образом, можно сказать, что настоящих друзей всегда не так много. Но у любого человека обязательно должны быть не только друзья, но и приятели.

Итак, друзья – это те, кому мы верим, кто нас не предаст, не подведёт, способен поддержать нас в трудную минуту, посочувствовать нам и помочь. Другу мы можем доверить все свои откровения. Человек в течение своей жизни приобретает и, к сожалению, иногда, теряет друзей из-за различных ситуаций. Дружба доставляет нам много радости. Дружеские отношения могут изменяться по мере того, как мы сами растём и изменяемся.

- Кто же такой друг? Какими качествами в идеале он должен обладать?

Учащимся предлагается в группах написать те качества, которые необходимы другу. “Друг – это тот, кто...”

Совместное обсуждение результатов.

- Если бы твой лучший друг (подруга) сказал о том, что ему (ей) больше всего нравится в тебе, как ты думаешь, что именно он (она) сказал бы?

- А если бы этого человека попросили сказать о том, что ему не нравится в тебе, как ты думаешь, о чём он сказал бы?

- Как вы думаете, что важнее всего в дружбе?

- Что может помешать дружбе?

Знакомство с кодексом дружбы (правилами дружбы).

Кодекс дружбы, разработанный отечественными социологами и психологами:

1. Всё проверяется временем, годами! Если с Вами рядом есть человек, с которым Вы общаетесь регулярно в течении 3 – 5 лет и более, с которым у Вас есть общие интересы, взаимопонимание, общие взгляды, общие воспоминания, если Вы всегда можете обратиться к нему со своими вопросами и проблемами и точно знаете, что отказа не будет – это значит, что у Вас есть друг!
2. Дружбой надо дорожить, беречь и оберегать её! Знайте, что поссориться всегда просто, а помириться и простить – очень тяжело. Лучше обсудить, чем поругаться.

3. Никогда не сравнивайте своего нового друга с другими или прежними друзьями! Если Вы делаете это – то значит, что Вы чем-то недовольны. А недовольство ведёт за собой недоверие. Недоверие – коней дружбы.
4. Помните, что все люди разные! У каждого свои достоинства и недостатки. Не старайтесь переделать своего друга – это нечестно по отношению к нему.
5. Дружба – это взаимный процесс! Значит и от Вас требуется понимание, внимательность по отношению к Вашему другу.
6. Не поступайте с другом так, как не хотели бы, чтобы поступали с Вами.
7. Дружба предполагает доверие и искренность. Поэтому будьте искренними с друзьями! Помните поговорку: “Как аукнется, так и откликнется”. Человек всегда за подозрительность получает подозрительность, за ложь – ложь, за открытость – открытость.

Кодекс дружбы, разработанный европейскими психологами и социологами:

1. Делитесь новостями о своих успехах.
2. Высказывайте эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогайте в случае нужды.
4. Старайтесь, чтобы другу было приятно в Вашем обществе.
5. Возвращайте долги и оказанные услуги.
6. Необходимо быть уверенным в друге, доверять ему.
7. Защищать друга в его отсутствие.
8. Быть терпимым к остальным его друзьям.
9. Не критиковать друга публично.
10. Сохранять доверенные тайны.
11. Не ревновать и не критиковать прочие личные отношения друга
12. Не быть назойливым, не поучать.
13. Уважать внутренний мир и автономию друга.

Итог дискуссии.

Диспут «Дружба между мужчиной и женщиной».

Цель:

Диспуты на эту тему не прекращаются с давних пор. Половина спорщиков уверена — дружба между мужчиной и женщиной не может является чем-то противоречивым. Другая половина твердит, что такое положение вещей невозможно априори.

Когда девушка и парень способны поставить дружбу выше любви — она будет длиться вечно и считаться примером, казалось бы, невозможного. Но если под покровом дружбы вдруг расцветает другое чувство, и ты заметишь, что твой друг становится для тебя чем-то большим и важным?

Попробуем поразмышлять на эту тему, и возможно, приблизиться к решению проблемы, хотя бы для себя.

Если мы говорим о дружбе в подобной форме, следует сделать акцент на качествах человека, его внутреннем мире и характере.

Называя мужчину другом, ты и относишься к нему соответственно.

Делишься с ним и радостью и горем, не пытаешься приукрасить свою внешность. Когда он приходит к тебе домой, ты встречаешь его в застиранном халате. Мы не стараемся произвести на него впечатление. Мы не испытываем полового влечения. Наша дружба представляет для нас ценность сама по себе. Он – лучший советчик. Мужчина всегда подскажет, какой подарок понравится другому мужчине. Дружба с женщиной, часто приводит к накручиванию эмоций, а дружба с мужчиной характеризуется уравновешенностью.

Проявление дружбы между женщиной и женщиной не так уж редки. Просто она имеет специфический оттенок. Обычно, в женской дружбе нуждается мужчина, недополучивший материнского тепла. Или он до сих пор не повстречал свою вторую половину. Это и своеобразие мужской среды, подталкивают его к поиску родственной души. Ему необходимо поделиться тем, что творится в его душе. На Западе человек обратится к психологу, но в нашей стране такие обращения крайне редки. И потому, мужчина ищет дружбы с женщиной, способной понять его, либо в повседневной жизни, либо в сети на популярном и известном сайте знакомств.

Зато женщина отводит мужчине не только роль друга. Нередко он становится для нее старшим братом. И это происходит, не взирая на возраст мужчины. Он может быть гораздо моложе нее, или быть ровесником, но чаще всего в этих отношениях он все — равно играет роль более взрослого партнера. Большинство женщин находят в подобной дружбе определенную выгоду. Такой друг всегда объяснит ей проблему с мужской точки зрения и поможет понять, чем вызваны неурядицы в отношениях с мужем или любимым человеком.

Естественно, что в основе любой дружбы лежит симпатия. Не последнее место занимает привлекательность, взаимопонимание и общность интересов. Все это поощряет дружеские отношения перерасти в более интимные. Но часто, мужчина боится переступить грань, не рискуя потерять надежного и близкого друга. Женщину, как правило, устраивает подобное положение вещей. Такое состояние можно определить, как временный «полуфлирт». И даже если эта дружба закончится заключением брака, то длиться ему, увы, недолго.

Беседа «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»

Цель: формирование установок толерантного сознания детей; показать, что, несмотря на то, что все дети разные, в коллективе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю... (А. де Сент-Экзюпери)

1. Приветствие, объявление темы.

-для начала я предлагаю вам нарисовать себя на отдельных карточках. На обратной стороне каждой карточки – «Я».

Обсуждение: почему все картинки получились разные?

Мы все очень разные!

-Мы не выбираем цвет кожи, глаз, волос, не выбираем родителей...

2. Хорошо это или плохо, что все мы разные?

Работа в группах: «Хорошо» и «Плохо», что все люди разные. Обсуждение проблемы.

3. А что нас всех объединяет? Мы относимся ко всем одинаково или в разных ситуациях ведем себя по-разному?

Послушайте стихотворение

Сидел слепой на сером пиджаке,
Опершись о бетонный парапет,
А в его шляпе несколько монет,
Ещё табличка с надписью в руке.

Гласит она: «Я слеп, подайте люди!»
Сновал народ, не замечал калеку,
Кто шел домой, в театр или на реку...
Пусть голоден, но он людей не судит.

Словно на паперти – слепцу бедняге
Сидеть, возможно встретит он рассвет,
Но вот прохожий несколько монет,
Оставил в шляпе бедному парняге.

Табличку взял прохожий и добавил,
На тыльной стороне, другую фразу,
Вернул и удалился, почти сразу.
Той надписью, задуматься заставил...

Прохожий через время возвращался,
Шляпа калеки, до краев, полна монет.
Узнав шаги, слепой сказал: «Привет!
И чем же ты в табличке отписался?!»

Ответил просто: «Правдой не обижу!
Перефразировал ее, но я не каюсь».
Ушел прохожий... Надпись там такая:
«Весна пришла, но я её не вижу!!!»

4. **Что заставило прохожего остановиться, помочь?** Как можно назвать такое отношение к окружающим?

Со-страдание. А что обозначает приставка со-? (вместе) Какие слова с приставкой со- вы знаете еще?

Со-чувствие, со-действие, со-участие, со-трудничество, со-переживание, со-товарищество, со-дружество ...

Скажите, когда **Я** становится **МЫ**? (если есть связь, отношения)

Что необходимо сделать, чтобы «**Я**» превратились в «**МЫ**»? (работа с карточками)

«Мы все разные, но мы должны быть вместе» – какой знак препинания вы поставили бы в конце предложения? «. !?...»

Обсуждение.

5. **Как нам вести себя с теми, кто на нас не похож?**

Что мы можем делать для окружающих?

В группе ребята пишут (выбирают из списка «верно/не верно») правила поведения. Обсуждаем.

Мы все разные, но у всех нас есть что-то общее.

Не важно, что ты слушаешь, как одет и какой у тебя цвет кожи, главное – какой ты человек!

Нужно быть терпимыми друг к другу.

Мы все разные – этим и прекрасные.

Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Ты или твои родственники могли бы оказаться на месте «того парня».

Если можешь, помоги!

Или просто улыбнись!

6. **Подарим друг другу частичку нашего хорошего настроения,** почувствуем плечо друга. **Упражнение «Техасское объятие»** (Встать в круг, положить друг другу руки на плечи, сделать большой шаг вперед).

Поломай себе руки и ноги,

Потеряй в суете кошелек,

Окажись у медведя в берлоге,

Опрокинь на себя кипяток.

Выпей чашку чернил по запарке,

Куртку новую супом залей,

Наступи на змею в зоопарке,

В день рожденья чумой заболей,

Упади на ходу с электрички,

Пострадай от блатного ножа,

Загорись от погашенной спички,

Сядь в лесу на большего ежа.
Забреди на прогулке в болото,
Проколи себе палец иглой,
Упади на забор с вертолета,
Подавись баклажанной икрой...
И когда приключится такое,
Я на помощь к тебе поспешу -
Я тебя излечу, успокою,
Заслоню, защищу, затушу...

Беседа "Конфликт в нашей жизни"

ЦЕЛЬ: разобраться с термином "конфликт", с помощью теста выяснить свое отношение, т.е. "Конфликтны ли вы?"

- Входя в школу, мы видим с вами разные лица: веселые, добрые, довольные, печальные, злые.

Зеркало при входе в школу позволяет вам увидеть свое настроение в нем и изменить его по возможности.

Очень плохо, если день у вас начинается с конфликта: испорченно настроение, теряется мысль, смятение, беспомощность.

Попробуйте, ребята, своими словами раскрыть мне термин "КОНФЛИКТ".
А как связано с ним слово "толерантность"?

Сценка №1.

2 ученика не могут спокойно сидеть, делят парту,..

(выполняют любые два ученика-соседа)

Вот вам и маленький конфликт. Как вы к нему относитесь?

Ребята, а как избежать конфликта? Как разрешить его? На эти вопросы мы постараемся ответить на классном часе.

Учащимся предлагается взять бланк теста и ручку.

Тест: Конфликтны ли вы? ([Приложение №1](#))

Обработайте свой тест, посчитайте количество баллов и прочитайте на обратной стороне листика - конфликтны ли вы.

СЦЕНКА № 2. Конфликт с мячом.

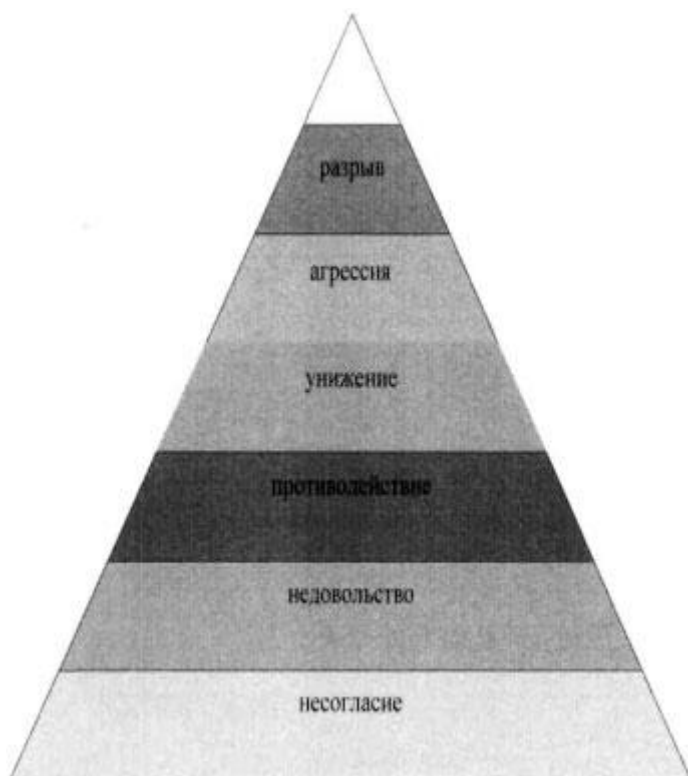
Закончились уроки и мальчишки идут на игровую площадку. Увидев мяч, двое учеников кидаются к мячу и хватают его одновременно.

Первый говорит: Он мой! Я первый добежал!

Второй отвечает: Нет, первым был я, а теперь ты пытаешься его отнять!
Отдай!

Они дерутся, пытаются завладеть мячом.

Оцените эту ситуацию (лицом).



Ребята, давайте подумаем, как можно разрешить этот конфликт. Ваши варианты.

/записываем на доске/

- Играть вместе
- Играть поочередно
- Только один получает:
- Никто не получает:

Ребята, какая из этих ситуаций более правильная?

Для разрешения конфликта есть шесть шагов.

Давайте их пройдем.

Шаг 1. Чего я хочу так, что это привело к конфликту? Что хочет человек, с которым у меня конфликт?

Шаг 2. Из-за чего возник конфликт? Нам обоим хочется получить одно и то же?

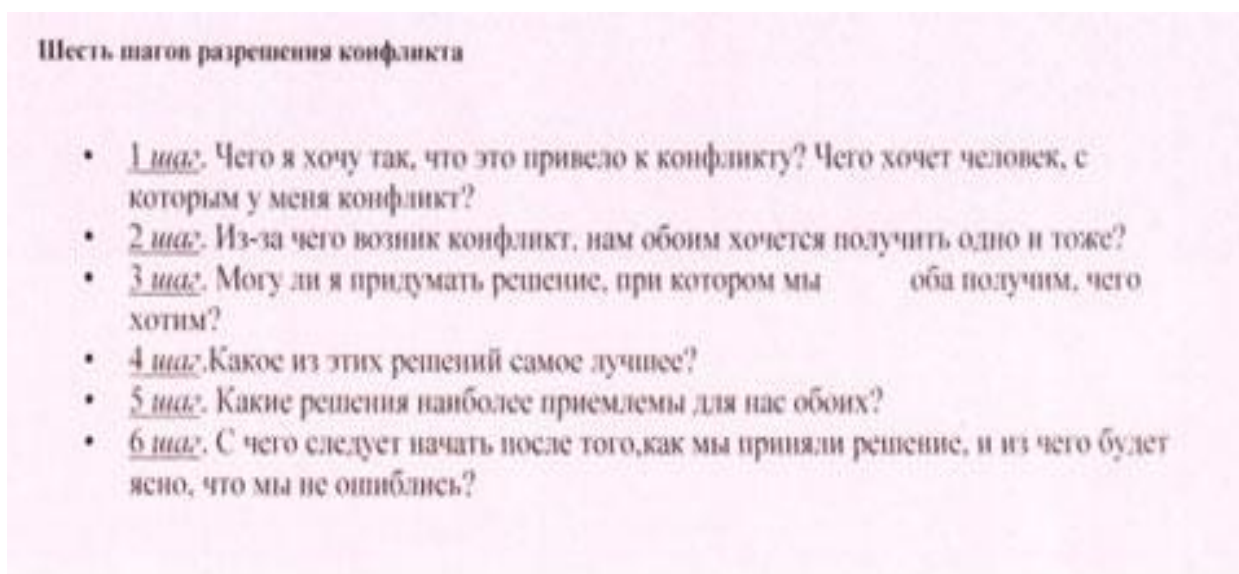
Шаг 3. Могу ли я придумать решение, при котором мы оба получим, чего хотим? Сколько таких решений мы можем придумать вместе с моим противником?

Шаг 4. Какое из этих решений самое лучшее? К чему приведет каждое из предлагаемых решений? Буду ли я доволен их результатом?

Шаг 5. Какое решение наиболее приемлемо для нас обоих? С каким из них мы оба согласимся?

Шаг 6. С чего начать нам следует после того, как мы примем решение, и из чего будет ясно, что мы не ошиблись? Будем ли мы придерживаться этого решения в дальнейшем?

Я думаю, что эти шесть шагов разрешения конфликта, надо сделать первой страничкой нашего дневника! (ученикам раздается карточка)



Сегодня я предлагаю вам дать распустить на дереве толерантности листочки добрых пожеланий своим одноклассникам, а может быть и мне.

Возьмите зеленые листики и напишите имя одноклассника, которого вы считаете самым бесконфликтным в нашей группе и свое пожелание ему. Жаль, что не зашумели все 24 листочка на дереве. Видимо нам с вами надо еще учиться жить без конфликтов.

И последнее вам задание. Перед вами квадратики 3-х цветов.

Вы сейчас должны подумать и ответить на мой вопрос с их помощью.

Считаете ли вы обсуждение этой темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях?

- КРАСНЫЙ "ДА"

- ЗЕЛЕНый "СОМНЕВАЮСЬ"

- ЧЕРНЫЙ "НЕТ"

И в заключении часа мне хочется вручить подарок - "Самый лучший воспитанник за 1 четверть" – Иванову Ване.

Наш воспитательный час "Конфликт в нашей жизни" мне хочется закончить словами А.Грина:

Есть не меньше чудеса:
Улыбка, веселье, прощение -
И вовремя сказанное
Нужное слово.
Владеть этим -
Владеть всем!
А вам всем маленький сюрприз - апельсин. Мы делили апельсин, много нас, а он один!
Я желаю вам разделить его без конфликта!

Беседа « Визит «вежливости» в семью невесты».

Вот как “Молодой человек, избравший себе будущую жену, благоразумно сделает, если раньше предложения убедится, что сама девушка и ее семья охотно с ним породнятся; также не мешает навести точные справки насчет приданого, для того, чтобы впоследствии невольным разочарованием не оскорбить свою избранницу. Мы говорим здесь о браках благоразумных, в которых любви и рассудку отведена равная доля.

С предложением мужчина обращается к отцу и девушки, а не к матери ее. Если жених приятен, то родители разумеется дают согласие. При переговорах относительно приданого и других деловых вопросах невеста не присутствует.

После принятия предложения, обе семьи извещают своих родных, друзей и знакомых о предстоящем браке своих сына и дочери. Получив подобное извещение, на него должно ответить горячими поздравлениями...”

Если девушка согласна, ее избраннику нужно попросить у родителей руки дочери, как это красиво называлось в прежние времена. Обычно избранник дочери уже знаком с будущими тестем и тещей. Между женихом и родителями невесты устанавливаются хорошие отношения. И если молодой человек решается заявить о своем намерении жениться, это можно сделать в непринужденной форме при встрече с родителями за бокалом вина. Крайне нежелательно, чтобы подобный шаг оказался неожиданным для родителей девушки. Всегда лучше, если дочь предварительно переговорит с родителями, чтобы они, если у них есть сомнения, смогли своевременно их высказать.

Если будущий жених девушки еще не знаком с родителями своей избранницы, то в данной ситуации вполне уместен “визит вежливости” в семью невесты. Как правило, сама девушка при этом не присутствует, так как в это время принято вести переговоры о финансовых делах.

Если молодой человек отвечает требованиям, предъявляемым родителями девушки, то они приглашают его посетить их снова и назначают ему день посещения. Важным моментом при подготовке к визиту является четкая договоренность с родителями о конкретном времени визита. Потенциальный жених (желательно с букетом для своей будущей тещи) должен явиться точно в назначенное время. Необходимо подготовиться к тому, что визит может длиться несколько дольше, чем обычный; при этом молодой человек не должен злоупотреблять любезностью и временем своих будущих родственников. В подходящий момент он должен деликатно попросить разрешения откланяться.

После этого жених и невеста первым делом наносят визит его родителям. Одеваются в этом случае нарядно, платье невесты непременно должно быть светлое

Визит невесты в дом родителей будущего мужа по своим этикетным нормам не намного отличается от описанной выше традиции приглашения жениха. Единственный важный нюанс этой ситуации — это то, что девушка посещает будущих родственников в сопровождении молодого человека.

Если приглашение уже принято, недопустимо не явиться на встречу. Крайний срок, когда еще не поздно отказаться от званого ужина, — два дня до назначенной встречи, причем при разговоре нужно назвать вескую причину отказа. Если обещание все-таки не сдержано — необходимо как можно быстрее объяснить с пригласившей стороны оптимально корректным способом.

Продолжительность визита невесты в дом жениха не регламентирована этикетом, поэтому в этом вопросе девушка должна проявить максимум такта и проницательности.

Знакомство невесты с родителями жениха может состояться и вне дома, например, при совместном посещении театра или на прогулке. В этом случае атмосфера встречи будет намного раскованней.

Нельзя не упомянуть и одну деликатную подробность, которую необходимо учитывать при общении с родителями будущего мужа. Важной деталью семейного этикета является правильный выбор конкретных обращений, которые будут фигурировать в разговоре с родителями. Этот, казалось бы, незначительный вопрос способен зачастую перерасти в серьезную проблему общения.

Общаясь с родителями будущего супруга, с самого начала не следует позволять себе фамильярные обращения, так как после свадьбы будет очень трудно перестроить стиль общения. Во избежание неловких ситуаций лучше

всего пойти по нейтральному пути, обращаясь к родителям по имени-отчеству.

Если родители живут в другом городе, то будущие супруги могут известить их о своем намерении письмом.

Притча о семье.

Как появилось слово «Семья»

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе 7 вопросов задам» \

- Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я»

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я»

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все также ответила: «Я»

- Кто платье сошьет, постирает белье, меня приласкает, украсит жилье? ;

- Я, я, - тихо молвила Ева.

- Я. Я, - сказала она знаменитых СЕМЬ Я

Обратили ли вы внимание на то, как Адам называл Еву? Я желаю, чтоб в ваших семьях всегда был покой, царило взаимопонимание и царствовала любовь. И эти слова «богиня моя», «царица моя», «радость моя», не сходили с губ ваших мужей.

Ну что ж, семьи образованы, мне бы хотелось задать им несколько вопросов;

- На чем основывается семья?

- Что главное в семье? (Любовь)

Сегодня мы с вами открываем «энциклопедию семейной жизни» и должны заполнить её первую страницу,

Задание: Написать, что такое любовь.

Любовь - это...

Звучит песня «Любовь - кольцо» из к/ма «Женщины» -

А что самое ценное в жизни? (Дети)

Итак, семьи дополняются детьми.

А сейчас узнаем, насколько же крепки наши семьи.

Задание 1. «Муж» пишет на листочках все ласковые слова, которые он знает и составляет из них комплементы.

«Жена» составляет рецепт любимого блюда мужа.

«Дети» вспоминают все добрые слова (приветствия), которые они скажут родителям 23 февраля, 8 марта.

Сегодня разговор о красоте и следующее задание будет таким:

Объяснить выражение великих людей о красоте.

- Грех, если женщина выглядит менее красивой, чем могла бы быть.
Сервантес
- Внешняя чистота и изящество должны быть выражением внутренней чистоты и красоты.
В. Белинский
- Есть люди, которые и внутренне одеваются по моде.
Б.Ауэрбах

Список литературы:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М., 1993.
2. Козлов Н. И. Как относится к себе и людям. М.: Новая школа, 1994.
3. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. М., 2000.
4. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М.: Детская литература, 1989.
5. Фром А. Азбука для родителей. СПб., 1991.
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ. метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
8. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
9. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
- 10.Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
- 11.Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 1988.
- 12.Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 13.Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
- 14.Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт - М.: Просвещение, 1992.- 200с.